

О преподавании учебного предмета «Музыка» в 2016/2017 учебном году

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МУЗЫКЕ

В 2016-2017 учебном году в общеобразовательных организациях Волгоградской области реализуются:
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-6 классы, 7-9 классы (введение ФГОС основного общего образования в пилотном режиме));

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (7-9, 10-11 классы).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает требования к образовательным программам, стандартам, регламентирует права и ответственность участников образовательных отношений. Как непосредственным участникам образовательных отношений педагогам необходимо хорошо знать основные понятия, положения законодательных актов в сфере образования и руководствоваться ими в своей практической деятельности. Это требование к профессиональной компетентности отражено в квалификационных характеристиках должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 г. № 761н) и профессиональном стандарте педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н). В связи с этим, при разработке рабочих программ по учебному предмету учителю необходимо руководствоваться нормативными документами федерального и регионального уровней. При работе с нормативными документами рекомендуется использовать официальный сайт компании «КонсультантПлюс» или информационно-правовой портал «Гарант.ру», так как данные интернет-ресурсы представляют действующие редакции документов.

Преподавание предмета «Музыка» в общеобразовательных организациях определяется нормативными документами и методическими рекомендациями:

1.1. Нормативные документы (общие, для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и Федерального компонента государственного образовательного стандарта)

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 г. № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009г. № 729 (ред. от 16.01.2012 г.) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 г. № 15987) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Закон Волгоградской области от 4 октября 2013 года № 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области» (принят 20.09.2013г Волгоградской областной думой) // <http://obraz.volganet.ru/>

1.2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

Региональный уровень

1. Постановление Правительства Волгоградской области от 23.04.13г №203-П «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные

на повышение эффективности образования и науки Волгоградской области» (в ред. постановлений Правительства Волгоградской обл. от 30.12.2013 N 808-п, от 18.06.2014 N 303-п, постановлений Администрации Волгоградской обл. от 14.07.2015 N 408-п, от 29.12.2015 N 814-п, от 11.04.2016 N 158-п) // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Волгоградской области от 23 июня 2014г. № 780 «Об организации деятельности по реализации и введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в Волгоградской области» (в ред. приказа комитета образования и науки Волгоградской обл. от 31.03.2015 № 419)// <http://www.consultant.ru/>

1.3. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта

Федеральный уровень

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» // <http://www.consultant.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» // <http://www.consultant.ru/>

1.4.Методические материалы

Федеральный уровень

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

2. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. О преподавании предмета «МУЗЫКА» в условиях федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Учебный предмет «Музыка» в учебном плане образовательной организации входит в предметную область «Искусство».

Согласно ФГОС начального общего образования в рамках **начального общего образования** на изучение предмета «Музыка» отводится 135 часов (1 класс – 33 ч., 2 класс – 34ч., 3 класс – 34 ч., 4 класс – 34 ч.).

Согласно ФГОС основного общего образования в рамках **основного общего образования** на изучение предмета «Музыка» отводится 136 часов (5 класс – 34 ч., 6 класс – 34ч., 7 класс – 34 ч., 8 класс – 34 ч.).

3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих Федеральный (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2010 г. № 1897 с изм.) и Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089).

3.1. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937).

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации для уровня образования (основного общего образования) в соответствии с положениями основной образовательной программы основного общего образования. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

3.1.1. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Далее представлены изменения ФГОС основного общего образования, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, дополнительных курсов и курсов внеурочной деятельности. С целью проведения корректировки основной образовательной программы основного общего образования изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г. (таблица 1).

Таблица 1

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС основного общего образования)

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 29.12.2014 г., недействующая	Структура рабочей программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС основного общего образования от 31.12.2015 г., действующая
--	--

<i>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</i>	
1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) общая характеристика учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
<i>Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности</i>	
отсутствовали данные требования	1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование

3.1.2. Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов

Изменения ФГОС основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от **31.12.2015** г. № **1577**) показывают наличие ряда позиций, характерных для основной образовательной программы основного общего образования.

Во-первых, выделяются отдельно изменения для адаптированной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в части личностных, метапредметных и предметных результатов. Изменения, касающиеся планируемых результатов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вносятся в адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Во-вторых, выделены обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык (для уровня основного образования), математика, информатика.

В-третьих, внесены изменения в предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности представлено в таблице 2, где п. 1. «Содержание рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности основного общего образования»; п. 2. «Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности содержанию основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации».

Таблица 2

Рекомендации по формированию содержания рабочих программ учебных предметов, курсов

1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса	
1.	В данном разделе описываются: а) достижение обучающимися личностных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего

	<p>образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.</p> <p>б) достижение обучающимися метапредметных результатов на конец каждого года обучения. Следует обратить внимание на то, что внесены изменения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования для следующих категорий обучающихся: глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся, обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>в) достижение обучающимися предметных результатов на конец каждого года обучения. Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются предметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему знаний или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»).</p> <p>Следует обратить внимание на то, что внесены дополнения в ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.) в предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования в предметные области, в том числе математика и биология (для слепых и слабовидящих обучающихся, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).</p>		
2.	<p>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования». Планируемые результаты определяются с учётом изменений внесённых ФГОС основного общего образования (приказ № 1577 в редакции от 31.12.2015 г.). Претерпели существенные изменения основные задачи содержания основного общего образования. Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки РФ: http://fgosreestr.ru/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса.</p>		
2) Содержание учебного предмета, курса			
1.	<p>В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий.</p>		
2.	<p>Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки РФ: http://fgosreestr.ru/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса.</p>		
3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы			
1.	<p>Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 и 9 классов отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса» и «тема (раздел) с количеством часов, отводимых на изучение каждой темы». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:</p> <table border="1" data-bbox="177 1765 1369 1809"> <tr> <td data-bbox="177 1765 746 1809">Содержание учебного предмета</td> <td data-bbox="746 1765 1369 1809">Тема раздела (количество часов)</td> </tr> </table>	Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)
Содержание учебного предмета	Тема раздела (количество часов)		
2.	<p>Возможно использование материалов Примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу.</p>		

В структуру рабочих программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом

образовательной организации могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагается рекомендации по содержанию данных разделов.

Таблица 3

Рекомендации по структуре дополнительных разделов рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу
<p>Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6, 7, 8 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тема (раздел) (количество часов). 2. Тема каждого урока. 3. Дата проведения урока (план/факт). 4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса 5. Реализация региональных особенностей. 6. Корректировка. <p>Возможно использование материалов примерной основной образовательной программой основного общего образования, примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу.</p>
Оценочные материалы
<p>В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для определения уровня достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов в рамках организации текущего контроля успеваемости. Контрольно-измерительные материалы могут быть представлены в виде ссылок на соответствующую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием и формами представления оценочных материалов.</p> <p>Возможно использование материалов примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: http://fgosreestr.ru/), примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу.</p>

3.2. Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования

Рабочая программа учебного предмета, курса является составной частью образовательной программы общеобразовательной организации. Она составляется в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089) с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, вариативные (авторские) программы к учебникам.

Примерные программы по учебным предметам, курсам позволяют всем участникам образовательных отношений получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования учащихся средствами учебного предмета, курса, конкретизирует содержание предметных тем федерального компонента государственного образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам учебного предмета, курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, курса с учетом возрастных особенностей учащихся, логики учебного процесса, межпредметных и внутрипредметных связей.

По своей структуре и содержанию рабочая программа учебного предмета, курса представляет собой документ, составленный с учетом требований федерального компонента государственных образовательных стандартов; максимального объема учебного материала для учащихся; объема часов учебной нагрузки, определенного учебным планом образовательной организации для реализации учебных предметов, курсов в каждом классе; целей и задач образовательной программы образовательной организации; выбора педагогом необходимого комплекта учебно-методического обеспечения.

Необходимость отражения в рабочей программе учебных предметов, курсов данных аспектов обуславливает определение элементов ее структуры. В приказе Комитета по образованию Администрации Волгоградской области от 21.08.2006 г. года № 1769 «О порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных курсов и дисциплин в образовательных учреждениях Волгоградской области, реализующих программы общего образования» рекомендована примерная структура рабочих программ учебных предметов, курсов. Структура рабочих программ учебных предметов, курсов утверждается локальным нормативным актом образовательной организации и может включать следующие компоненты:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- содержание программы учебного курса;
- календарно-тематическое планирование;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- реализация региональных особенностей;
- характеристика контрольно-измерительных материалов;
- учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для учителя и учащихся.

Рабочая программа учебных предметов, курсов определяет объём, порядок, содержание изучения учебных предметов, курсов.

Титульный лист должен содержать полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с уставом; наименование учебного предмета, курса; указания на принадлежность рабочей программы учебного предмета, курса к уровню общего образования; срок реализации данной рабочей программы учебного предмета, курса; сведения о разработчике (разработчиках) (Ф.И.О, должность); год утверждения Рабочей программы учебного предмета, курса.

В пояснительной записке раскрывается статус документа, его структура, даётся общая характеристика учебного предмета, курса, его место в базисном учебном плане. Особое внимание уделяется роли конкретного учебного предмета, курса в формировании общеучебных умений, навыков и способов деятельности, ключевых компетенций учащихся. В пояснительной записке указывается, какая примерная (авторская) программа послужила основанием для разработки рабочей программы учебного предмета, курса, особенности представляемой программы. В пояснительной записке отражаются те изменения, которые вносит учитель с учётом особенностей контингента учащихся, целевых ориентиров учебного предмета, курса, особенностей образовательной организации, а также требования к уровню подготовки учащихся с учётом внесённых изменений.

Основное содержание раскрывает необходимый уровень знаний, умений и навыков, который формируется у учащихся.

Календарно-тематическое планирование. В данный раздел включается календарно-тематическое планирование, структура может состоять из следующих блоков: тема (раздел) (количество часов); тема каждого урока; дата проведения урока, корректировка. В календарно-тематическое планирование с учётом особенностей учебного предмета, курса рекомендуется включать элементы содержательной и практической составляющих, которые позволят обеспечить функционально - прикладной характер обучения по учебному предмету, курсу.

Требования к уровню подготовки учащихся по итогам изучения предмета, курса: учащиеся должны знать / понимать (даётся перечень необходимых для усвоения и воспроизведения каждым учащимся знаний); уметь

(даётся перечень конкретных умений и навыков данного учебного предмета, курса, основанной на более сложной, чем воспроизведение, деятельности: анализировать, сравнивать, различать, приводить примеры, определять признаки и др.); использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности (группа умений, которыми учащийся может пользоваться самостоятельно в повседневной жизни, вне образовательной деятельности). При этом допускается внесение в рабочую программу учебного предмета, курса дополнительного материала, расширяющего и углубляющего знания учащихся. Рекомендуется определять требования к уровню подготовки учащихся по итогам каждого года обучения.

Характеристика контрольно-измерительных материалов. В данном разделе описывается организация оценивания уровня подготовки учащихся по конкретному учебному, курсу, даётся перечень и характеристика контрольно-измерительных материалов при организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации.

3.3. Рекомендации по структуре рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования

Структура определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации. При разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов коррекционно-развивающей области, для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования можно учитывать структуру, определенную в п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования образовательной организации должна содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.4. Рассмотрение и утверждение рабочей программы

Рабочая программа согласовывается заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОО на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям ФГОС. Рабочая программа может рассматриваться органом самоуправления (методическим советом, педсоветом), районным методическим объединением учителей. После согласования рабочую программу ежегодно до 01 сентября утверждает директор ОО приказом, ставит гриф утверждения на титульном листе.

Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в рабочую программу учебного предмета (курса) в течение учебного года, должны быть согласованы с администрацией образовательного учреждения.

Утвержденные рабочие программы учебных предметов (курсов) учебного плана являются составной частью основной образовательной программы школы, входят в обязательную нормативную локальную документацию образовательного учреждения и представляются органам управления образованием муниципального уровня, органам контроля и надзора в сфере образования, педагогическому коллективу, родительской общественности.

Рабочие программы, являющиеся авторскими, проходят дополнительно процедуру внутреннего и внешнего рецензирования. Внутреннее рецензирование проводится в общеобразовательном учреждении высококвалифицированными педагогами соответствующего учебного предмета, внешнее – муниципальным экспертным советом. Администрация школы осуществляет контроль реализации рабочих программ в соответствии с планом внутришкольной работы. Педагоги ОО обеспечивают выполнение рабочей программы в полном объеме.

4. АНАЛИЗ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПЕРЕЧНЯ УЧЕБНИКОВ

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых и допущенных к использованию в образовательной деятельности (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования») является действующим.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253» изменений в перечне учебников по биологии нет.

Отмечаем, что на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.01.2016 г. № 38 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным образовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в действующий федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу настоящего приказа.

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 (в ред. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559, от 14.08.2015 г. № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- 1) обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- 2) позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- 3) способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- 4) предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- 5) помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014 г. № 1559).

Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или)

интерактивных элементов (галереи изображений, аудиофрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

- средства контроля и самоконтроля.

Электронная форма учебника:

- представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

- может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

- должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

- функционирует на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок и «Интранет»);

- реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

- поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме).

О возможностях приобретения электронных форм учебников говорится в письме Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 г. № НТ- 136/08 «О федеральном перечне учебников»:

1) «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

2) «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Подробная информация о УМК и порядке приобретения ЭФУ представлена на официальных сайтах издателя / издательств (таблица 4).

Таблица 4

Официальные сайты издателя (издательств)

№ п/п	Наименование издателя учебника	Адрес официального сайта издателя (издательств)
1.	Объединенная издательская группа «Дрофа-Вентана-Граф»	http://drofa-ventana.ru/
2.	ОАО «Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
3.	Издательство «Русское слово»	http://xn---dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/
4.	Издательство «Астрель»	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями (ст. 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2015 г. № 450 определен порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Перечень организаций осуществляющих выпуск изданий учебных пособий, будет представлен на информационно-правовых порталах: «КонсультантПлюс», «ГАРАНТ».

Обращаем Ваше внимание, что на заседании Научно-методического совета по учебникам Министерства

образования и науки Российской Федерации от 03.03.2016г. (протокол заседания № НТ-19/08ПР) было принято решение о подготовке приказа о внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников для обеспечения учебниками и учебно-методическими пособиями всех групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В федеральный перечень включено семь предметных линий учебников «Музыка» для начальной школы и две предметные линии учебников «Музыка» 5-7 кл., также одна предметная линия «Искусство. Музыка» 5-9 кл., созданных на основе системно-деятельностного подхода. (Таблица 1)

Таблица 1. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при освоении предмета «Музыка»

Авторы программы	Программа	Класс	Издательство	Адрес издательства
Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка (в 2 частях)	1	ДРОФА	http://www.drofa.ru/15/
Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка	2	ДРОФА	http://www.drofa.ru/15/
Алеев В.В., Кичак Т.Н.	Музыка (в 2 частях)	3	ДРОФА	http://www.drofa.ru/15/
Алеев В.В.	Музыка (в 2 частях)	4	ДРОФА	http://www.drofa.ru/15/
Бакланова Т.И.	Музыка	1	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
Бакланова Т.И.	Музыка	2	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
Бакланова Т.И.	Музыка	3	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
Бакланова Т.И.	Музыка	4	Издательство Астрель	http://planetaznaniy.astrel.ru/pk/index.php
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	3	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	Издательство "Просвещение"	www.1-4.prosv.ru
Рытов Д.А.	Музыка	1	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/300/1061/
Рытов Д.А.	Музыка	2	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/301/1062/
Рытов Д.А.	Музыка	3	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/302/1063/
Рытов Д.А.	Музыка	4	Русское слово	http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/303/1064/
Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 1 класс	1	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz
Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 2 класс	2	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz
Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 3 класс	3	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz
Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 4 класс	4	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://www.vgf.ru/muz
Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	1	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1212/
Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	2	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1267/
Чельшева Т.В.,	Музыка	3	Издательство	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1309/

Кузнецова В.В.			"Академкнига/Учебник"	
Чельшева Т.В., Кузнецова В.В.	Музыка	4	Издательство "Академкнига/Учебник"	http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1349/
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	5	ДРОФА	http://www.drofa.ru/51/
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	6	ДРОФА	http://www.drofa.ru/51/
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	7	ДРОФА	http://www.drofa.ru/51/
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	8	ДРОФА	http://www.drofa.ru/51/
Науменко Т.И., Алеев В.В.	Искусство. Музыка	9	ДРОФА	http://www.drofa.ru/51/
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Издательство "Просвещение"	www.prosv.ru/umk/5-9
Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/muz
Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/muz

Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Музыка. 7 класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://vgf.ru/muz
------------------------------	-----------------	---	------------------------------------	---

Каждый из учебников представляет завершённую линию, составляющую вместе с учебно-методическими пособиями для обучающихся и учителей целостный учебно-методический комплект для начальной и основной школы. Целевые установки учебников заявлены с некоторой авторской вариативностью формулировок при общей смысловой однозначности трактовок значения урока музыки в воспитании духовно-нравственной, всесторонне развитой личности, активно включённой в музыкально-исполнительскую деятельность. Тематическое содержание учебников практически полностью совпадает с тематическим планированием Программы и связано со знакомством с музыкой своего народа, народов России и народов других стран, с музыкальными жанрами (опера, симфония, балет, мюзикл) и формами (двух-, трехчастные формы, рондо), с интонационной природой музыки, с элементами музыкальной грамоты и другими компонентами музыкальной речи. Сопоставление музыкального материала в учебниках (и в примерной рабочей программе) свидетельствует о соответствии по персоналиям композиторов и исполнителей.

В контексте реализации системно-деятельностного подхода в учебники включены разнообразные формы музыкальной деятельности: сольное, ансамблевое и хоровое пение, игра на детских музыкальных инструментах, театрализация песен, сюжетов сказок, постановка музыкально-театральных спектаклей, освоение элементов музыкального языка как средства восприятия музыкальной речи и основы собственного творчества, слушание и размышление о музыке и пр. Методический аппарат учебников включает современные педагогические технологии, среди которых: индивидуальные музыкально-образовательные маршруты; музыкально-проектная деятельность; творческие задания на интеграцию музыки с другими видами искусства; творческие постановки; и обеспечивает свободу навигации (ориентации) по страницам учебников при помощи символов-указателей (условных обозначений). Учебник является центральным элементом учебно-методического комплекта (УМК), вокруг которого группируются другие издания (методические пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, учебно-наглядные пособия и т.д.). Учебно-методический комплект – набор учебной продукции для одного класса по определенному предмету, объединённой единой содержательной композицией и предназначенной для разных целевых аудиторий (учитель, обучающийся).

При выборе учебника из федерального перечня учитель должен соблюдать целостность учебно-методического комплекта, т.е. использовать методические пособия, рабочие тетради, дидактические материалы, учебно-наглядные пособия, аудиовизуальные средства и т.д., «принадлежащие» конкретному учебнику (см.: Таблица 2).

Таблица 2. Учебно-методические комплекты к учебникам (1-4 кл), вошедшим в Федеральный перечень (УМК)

№ п/п	авторы УМК	учебники	программы	методические рекомендации	нотные хрестоматии, фонохрестоматии	рабочие тетради
1.	Алеев В.В., Кичак Т.Н. «Музыка». 1-4 класс. Издательство «Дрофа»	Музыка. 1 кл. Учебник в 2 частях + CD (комплект) Музыка. 2 кл. Учебник + CD (комплект)	1–4 классы. Рабочая программа	1 класс. Нотное приложение с методическими рекомендациями 2 класс. Нотное приложение с методическими рекомендациями 3 класс. Нотное приложение с методическими рекомендациями		1 класс. Рабочая тетрадь 2 класс. Рабочая тетрадь 3 класс. Рабочая тетрадь 4 класс. Рабочая тетрадь

		Музыка. 3 кл. Учебник в 2 частях + CD (комплект) Музыка. 4 кл. Учебник в 2 частях + CD (комплект)		4 класс. Нотное приложение с методическими рекомендациями		
2.	Бакланова Т.И. «Музыка» 1-4 класс. Издательство «Астрель»	Музыка. Учебник. 1 кл. ФГОС + CD (комплект) Музыка. Учебник. 2 кл. ФГОС+CD (комплект) Музыка. Учебник. 3 кл. ФГОС+ CD (комплект) Музыка. Учебник. 4 кл. ФГОС+ CD (комплект)	1 класс. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. 2 класс. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. 3 класс. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование. 4 класс. Программа. Методические рекомендации. Тематическое планирование.		Дневник музыкальных путешествий. 1 класс. Дневник музыкальных путешествий. 2 класс. Дневник музыкальных путешествий. 3 класс. Дневник музыкальных путешествий. 4 класс	
3.	Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н., Нехаева О.И. «Музыка» 1-4 класс. Издательство «Ассоциация XXI век»	Учебник для 1 класса Учебник для 2 класса Учебник для 3 класса Учебник для 4 класса	Красильникова М.С. Программа. 1-4 классы.	Красильникова М.С. Методические рекомендации. 1 кл. Методические рекомендации. 2 кл. Методические рекомендации. 3 кл. Методические рекомендации. 4 кл.	Фонохрестоматия и видеохрестоматия. 1 класс. Фонохрестоматия и видеохрестоматия. 2 класс. Фонохрестоматия и видеохрестоматия. 3 класс. Фонохрестоматия и видеохрестоматия. 4 класс. Красильникова М.С., Яшмолкина О.Н. Музыка: нотная хрестоматия. 1 кл. Музыка: нотная хрестоматия. 2 кл. Музыка: нотная хрестоматия. 3 кл. Музыка: нотная хрестоматия. 4 кл.	Музыкальный альбом. 1 класс. В 2 ч. Музыкальный альбом. 2 класс. В 2 ч. Музыкальный альбом. 3 класс. В 2 ч. Музыкальный альбом. 4 класс. В 2 ч.
4.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка. 1 класс. Музыка. 2 класс. Музыка. 3 класс.	Рабочие программы. 1-4 классы	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4	Фонохрестоматия. 1 кл. Фонохрестоматия. 2 кл. Фонохрестоматия. 3 кл.	Рабочая тетрадь. 1 класс. Рабочая тетрадь. 2 класс. Рабочая тетрадь. 3 класс.

	«Музыка». 1-4 класс. Издательство «Просвещение»	Музыка. 4 класс.		классы.	Фонохрестоматия. 4 кл. Хрестоматия. 1 класс. Хрестоматия. 2 класс. Хрестоматия. 3 класс. Хрестоматия. 4 класс	Рабочая тетрадь. 4 класс.
5.	Рытов Д.А. «Музыка». 1-4 класс. Издательство «Русское слово».	Учебник для 1 класса (с CD-приложением) Учебник для 2 класса (с CD-приложением) Учебник для 3 класса (с CD-приложением) Учебник для 4 класса	Музыка. 1-4 класс. Программа курса.		Нотная хрестоматия. 1 класс	Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 частях. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2 частях. Рабочая тетрадь. 3 кл. Рабочая тетрадь. 4 кл
6.	Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. «Музыка». 1-4 класс. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ».	Учебник 1 класс. Учебник 2 класс. Учебник 3 класс. Учебник 4 класс.	Музыка: Программа с CD-диском.	Класс: 1-4 Методическое пособие. 1 класс. Методическое пособие. 2 класс. Методическое пособие. 3 класс. Методическое пособие. 4 класс.	Нотная хрестоматия. 1 класс. Нотная хрестоматия. 2 класс. Музыкальное искусство. Хрестоматия. 3 класс Нотная хрестоматия. 4 класс.	Рабочая тетрадь 1 класс. Рабочая тетрадь 2 класс. Рабочая тетрадь 3 класс. Рабочая тетрадь 4 класс.
7.	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. «Музыка». 1-4 класс. Издательство «Академкнига/Учебник»	Учебник. 1 класс. Учебник. 2 класс. Учебник. 3 класс. Учебник. 4 класс.	Программы по учебным предметам 1-4 классы. Окружающий мир. Музыка. Технология.	Методическое пособие. 1 класс. Методическое пособие. 2 класс. Методическое пособие. 3 класс. Методическое пособие. 4 класс.	Нотное приложение к методическому пособию (ноты). 1 класс. Нотное приложение к методическому пособию (ноты). 2 класс.	Тетрадь для самостоятельной работы. 1 класс. Тетрадь для самостоятельной работы. 2 класс

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На основании статей 12 и 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает образовательную программу образовательной организации, которая определяет содержание образования. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10 в редакции от 24 ноября 2015 г.).

В соответствии с п. 14 ФГОС основного общего образования, в основной образовательной программе основного общего образования в организационный раздел включается план внеурочной деятельности, который наряду с учебным планом является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

Следует отметить, что в п. 18.3.1.2. ФГОС основного общего образования план внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военнопатриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

ФГОС основного общего образования предусматривает объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения. Следует обратить внимание, внеурочная деятельность должна реализовываться с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При этом следует обратить внимание, что СанПиН 2.4.2.2821-10 определяют гигиенические требования к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (п.10.5). Так максимально допустимый недельных объем нагрузки внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов, независимо от продолжительности учебной недели, составляет не более 10 часов.

Также отмечается, что часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни и использованы для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

СанПиН 2.4.2.2821-10 в ред. от 24 ноября 2015 г. допускает перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Порядок разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесение изменений и их корректировка определяются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
2. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
3. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
4. <http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://obraz.volganet.ru/> - Комитет образования и науки Волгоградской области
6. <http://vgapkro.ru/> - Волгоградская государственная академия последиplomного образования
7. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
8. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
9. <http://vernadsky.info/> - Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского
10. <http://www.rosolymp.ru/> - Официальный сайт Всероссийской олимпиады школьников

Колоскова Ина Викторовна,
к.п.н., доцент кафедры ТМО СКД ГАУ ДПО «ВГАПО»
8(8442) 54 16 71